МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Комитет по образованию Санкт-Петербурга
Администрация Приморского района Санкт-Петербурга
ГБОУ СОШ №644 Приморского района Санкт-Петербурга

Принята
Педагогическим Советом
ГБОУ школа № 644
Приморского района
г. Санкт-Петербурга
Протокол № 3 от 17.09. 2026г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ школа № 644
Приморского района г.Санкт-Петербурга
_____/Т.В.Петухова/
Приказ № 234 от 18.09.2026года

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Секреты орфографии»»

Возраст учащихся:
9-10 лет
Срок реализации:
2026-2027 уч. год

Разработчики
учителя ГБОУ школы №644
Швиндт М.В.

Санкт-Петербург,
2026

2.Пояснительная записка

Направленность социально-гуманитарная.

Данная программа позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности.

Рабочая программа «Секреты орфографии» **составлена** на основе программы факультатива «Занимательный русский язык». Мищенкова Л.В.—М.: Издательство РОСТ, 2013.

Программа построена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286 и нормативной базы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р.
4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р.
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам».
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
9. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».
11. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

12. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН__

1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
13. Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).
14. Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций».

Данная программа **адресована** обучающимся **3** класса общеобразовательной школы и учитывает систему обучения класса, в котором будет осуществляться учебный процесс, направленный на общее развитие обучающихся.

Актуальность программы состоит в том, что дети практически учатся сравнивать объекты, выполнять простейшие виды анализа и синтеза, устанавливать связи между родовыми и видовыми понятиями. Предлагаемые логические упражнения заставляют детей выполнять правильные суждения и приводить несложные доказательства, проявлять воображение, фантазию. Все задания носят занимательный характер, поэтому они содействуют возникновению интереса детей к мыслительной деятельности и урокам русского языка.

Отличительная особенность данной программы в том, что воспитание интереса к курсу “Секреты орфографии” должно пробуждать у учащихся стремление расширять свои знания по русскому языку, совершенствовать свою речь. Знание русского языка создает условия для успешного усвоения всех учебных предметов. Без хорошего владения, словом невозможна никакая познавательная деятельность. Поэтому особое внимание на занятиях курса “Секреты орфографии” следует обращать на задания, направленные на развитие устной и письменной речи учащихся, на воспитание у них чувства языка. Воспитательные возможности русского языка как учебного предмета будут реализованы в большей мере, если усилить работу по воспитанию у младших школьников этических норм речевого поведения.

Специфика состоит в том, что курс «Секреты орфографии» представляет собой комплекс специально разработанных развивающих занятий, нацеленных на закрепление, расширение и углубление знаний, полученных учащимися на уроках русского, привитие любви к родному языку и стремление к его изучению, а также создание условий для развития познавательных способностей школьников, а также их психических качеств: памяти, внимания, мышления, воображения, речи, пространственного восприятия, сенсомоторной координации, коммуникабельности. Ведущим принципом, лежащим в основе курса, является занимательность. Каждое занятие строится на заданиях с игровыми элементами, играх, загадках, шифровках, кроссвордах, ребусах, грамматических сказках и стихах, что способствует поддержанию живого интереса к изучению русского языка, легкому усвоению и запоминанию материала.

Уровень освоения ДОП – базовый.

Объём и срок освоения. На 2026-2027 учебный год запланировано 30 учебных занятий. Занятия проходят 1 раз в неделю, начиная с 30 сентября 2026 и заканчивая 26 мая 2027 года.

Цель данного курса: углубление и расширение знаний по русскому языку, развитие активного самостоятельного творческого мышления, речи, эмоционального мира ребенка на основе знаний об окружающем мире.

Основные задачи курса:

- формирование мотивации учения и интереса к самому процессу обучения;

- воспитание любви к великому русскому языку, развитие у обучающихся интереса к русскому языку как учебному предмету и совершенствование общего языкового развития младших школьников;
- развитие общеучебных умений: умения работать в коллективе, взаимодействовать, доводить начатое до конца;
- работать внимательно, сосредоточенно, планировать и контролировать свои действия;
- формирование у младших школьников письменных речевых умений.

Планируемые результаты.

Личностные результаты:

-умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;

-любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;

-интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;

-интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;

-интерес к изучению языка;

-осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

самостоятельно формулировать тему и цели занятия;

составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;

работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;

в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);

пользоваться словарями, справочниками;

осуществлять анализ и синтез;

устанавливать причинно-следственные связи;

строить рассуждения;

Коммуникативные УУД:

адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи;

высказывать и обосновывать свою точку зрения;

слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;

договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

задавать вопросы.

Предметные результаты

умение делать умозаключение, сравнивать, устанавливать закономерности, называть последовательность действий;

умение делить слова на слоги, правильно ставить ударение в словах, находить однокоренные слова, отгадывать и составлять ребусы;

умение называть противоположные по смыслу слова, работать со словарем;

умение подбирать фразеологизмы, использовать в речи знакомые пословицы;

умение пользоваться местоимениями, числительными и наречиями в речи.

Организационно-педагогические условия реализации ДОП.
Язык реализации: образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации в соответствии с ДОП и в порядке, установленном законодательством об образовании и локальными актами ГБОУ «СОШ № 644»
Форма обучения очная
Условия набора в коллектив: принимаются все желающие.
Условия формирования групп: одновозрастные, обучающиеся одного класса.
Количество обучающихся в группе: списочный состав группы формируется по желанию родителей, не менее 10 человек в группе.

Формы организации занятий: занятия в группе производится всем составом, занятия аудиторные. **Формы занятий младших школьников могут быть следующими**: это тематические занятия, игровые уроки, конкурсы, викторины, соревнования. Используются нетрадиционные и традиционные формы: игры-путешествия, экскурсии по сбору числового материала, задачи на основе статистических данных по городу, сказки на математические темы. При проведении уроков используются коллективные и индивидуальные формы работы: беседы, «работа в паре», работа в группах, разноуровневые задания, деловые игры, интеллектуальные марафоны.

Для реализации познавательной и творческой активности школьника в учебном процессе используются **педагогические и современные образовательные технологии,** дающие возможность повышать качество образования, более эффективно использовать учебное время и снижать долю репродуктивной деятельности учащихся за счет снижения времени, отведенного на выполнение домашнего задания:

- технология развивающего обучения;
- проблемного обучения;
- здоровьесберегающие технологии;
- информационно-коммуникационные;
- технологию уровневой дифференциации;
- игровые технологии;
- коллективного взаимообучения и сотрудничества;
- проектной и исследовательской деятельности;
- интенсификации обучения на основе схемных и знаковых материалов.

Методические оценочные материалы не предусмотрены.

Материально-техническое оснащение.
Литература для учителя.

- Методическое пособие для 1-4 классов «Занимательный русский язык». Мищенкова Л.В. – М.: Издательство РОСТ, 2013.
- Рабочие тетради «Занимательный русский язык». Мищенкова Л.В. – М.: Издательство РОСТ, 2013.
- «Эрудит. Русский язык с увлечением. Наблюдаю, рассуждаю, сочиняю…» 3 класс. Программа внеурочной деятельности. Методические рекомендации.
- Технологические карты к занятиям. Авт.сост.: Е.Б. Докторова [и др.]; науч. рук. А.П.Мишина. – М.: Планета, 2022г.
- Волина В. В. Веселая грамматика. М.: Знание, 1995 г.
- Волина В. В. Занимательное азбуковедение. М.: Просвещение, 1991 г.
- Волина В. В. Русский язык. Учимся играя. Екатеринбург ТОО. Издательство “АРГО”, 1996
- Волина В. В. Русский язык в рассказах, сказках, стихах. Москва “АСТ”, 1996 г.

- Полякова А. В. Творческие учебные задания по русскому языку для учащихся 1-4 классов. Самара. Издательство “Сам Вен”, 1997 г.
- Тоцкий П. С. Орфография без правил. Начальная школа. Москва “Просвещение”, 1991 г.
- Сборник загадок. Сост. М. Т. Карпенко. М., 1988 г.
- Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе; под. ред. А.Г.Асмолова. - М.:Просвещение, 2011.
- Григорьев, Д.В., Степанов, П.В. Внеурочная деятельность школьников./ Методический конструктор. - М.: Просвещение, 2010, 223с.

Адреса электронных ресурсов.

1. Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
2. ЦОР по русскому языку для начальной школы.
3. ЦОР по развитию логики учащихся начальных классов.

Учебный план 3-го года обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов
1.	Речь. Средства выразительности устной речи.	1 час
2.	Культура общения. Речевой этикет.	1 час
3.	Слово, его значение. Синонимы, антонимы, омонимы. Устаревшие слова. Эпитет.	8 часов
4.	Фразеологизмы. Образные выражения. Крылатые фразы.	3 часа
5.	Предложение. Виды предложений. Члены предложения. Связь слов в предложении и словосочетании.	3 часа
6.	Текст. Тема текста. Основная мысль. Краткое изложение текста.	4 часов
7.	Стили речи. Диалог, монолог.	4 часа
9.	Открытия эрудитов. Олимпиада.	4 часов
	Итого:	28 часов

Содержание учебного плана
3 класс (28 часов)

Речь. Средства выразительности устной речи.
Культура общения. Соблюдение речевого этикета.
Слово. Его значение.
Узнавание слова по толкованию его лексического значения.
Антонимы. Подбор антонимов к слову. Нахождение в тексте.
Синонимы. Подбор синонимов к слову. Нахождение в тексте.
Омонимы.
Употребление синонимов, антонимов, омонимов в речи
Образные слова и выражения. Загадки.
Фразеологизмы. Фразеологические обороты.
Крылатые слова и выражения.
Устаревшие и современные слова.
Этимология: происхождение слов.
Предложение. Виды предложений.
Открытия эрудитов. Олимпиада.

Члены предложения
Связь слов в словосочетании, предложении.
Выделение признаков связного текста.
Составление предложений из слов. Объединение их в связный текст.
Стили речи: разговорный и книжный.
Разговорный стиль. Диалог.
Диалог и монолог.
Художественный стиль. Общее понятие.
Краткое изложение текста по плану и опорным словам на основе зрительного восприятия.
Изобразительно-выразительные средства языка. Эпитет. Изобразительно-выразительные средства языка. Метафора. Сравнение. Изобразительно-выразительные средства языка. Олицетворение.
Научный стиль речи. Научные слова.
Правописание падежных окончаний существительных.
Изложение-повествование текста по обобщённым вопросам и опорным словам на основе слухового восприятия.
Правописание предлогов и приставок.
Изложение-описание по коллективно составленному плану и опорным словам.
Открытия эрудитов. Олимпиада.

Календарно-учебный график
реализации общеразвивающей программы
«Увлекательный русский язык»
на 2026-2027 уч. г.

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебный дней	Количество учебных часов	Режим занятий
3 год	29.09.2026	26.05.2027	30	28	28	Вторник 8.10 - 8.50

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1.	Правила внутреннего распорядка для обучающихся. Речь. Средства выразительности устной речи.	1
2.	Культура общения. Соблюдение речевого этикета.	1
3.	Слово. Его значение.	1
4.	Узнавание слова по толкованию его лексического значения.	1
5.	Антонимы. Подбор антонимов к слову. Нахождение в тексте.	1
6.	Синонимы. Подбор синонимов к слову. Нахождение в тексте.	1
7.	Омонимы.	1
8.	Употребление синонимов, антонимов, омонимов в речи	1
9.	Образные слова и выражения. Загадки.	1
10.	Фразеологизмы. Фразеологические обороты.	1
11.	Крылатые слова и выражения.	1
12.	Открытия эрудитов. Олимпиада.	1
13.	Устаревшие и современные слова.	1

14.	Предложение. Виды предложений.	
15.	Члены предложения.	1
16.	Связь слов в словосочетании, предложении.	1
17.	Текст. Тема текста. Выделение признаков связного текста.	1
18.	Текст. Основная мысль текста. Составление предложений из слов. Объединение их в связный текст.	1
19.	Стили речи: разговорный и книжный.	1
20.	Разговорный стиль. Диалог	1
21.	Диалог и монолог.	1
22.	Художественный стиль. Общее понятие.	1
23.	Текст-рассуждение. Характерные признаки текста-рассуждения. Схема построения рассуждения.	1
24.	Открытия эрудитов. Олимпиада.	1
25.	Краткое изложение текста по плану и опорным словам на основе зрительного восприятия.	1
26.	Изобразительно-выразительные средства языка. Эпитет.	1
27.	Краткое изложение текста по плану и опорным словам на основе зрительного восприятия.	1
28.	Открытия эрудитов. Олимпиада.	1

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 644 ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Петухова Тамара Веноровна, Директор

19.10.26 14:13 (MSK)

Сертификат F993AED911CE6CEAADAB337AA162869B